

Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela de la Comunidad del Condado de Santa Clara
Dirección	258 Sunol Street MC 331
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131-2304
Número Telefónico	(408) 573-3250
Director/a	Mark Camilleri
Dirección de Correo Electrónico	mcamilleri@sccoe.org
Sitio Web Escolar	https://sccoe.to/AltEdDept
Niveles de Grado	6-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104394330320

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 453-6500
Superintendente	Dr. David M. Toston, Sr.

Dirección de Correo Electrónico	DToston@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Objetivo del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

Tratar las necesidades de la juventud en su totalidad, asegurándonos de que crecen en nuestros programas con un conjunto de habilidades académicas y sociales mejoradas, una creencia en su capacidad para tener éxito y el conocimiento de que tienen un equipo que los apoya.

Misión del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

Nuestros alumnos aprenderán en un entorno personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, social, emocional y personal.

Servicios del Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés)

El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés) proporciona servicios educativos a los alumnos de 6° a 12° grado que han sido remitidos debido a una colocación judicial, expulsión de los distritos escolares locales o remisiones de los distritos escolares locales para recibir apoyo académico especializado. Los alumnos reciben instrucción mientras están encarcelados en el Salón de Menores Osborne o en el centro William F. James Ranch. Los estudiantes expulsados y otros remitidos reciben servicios académicos y socioemocionales en la escuela comunitaria Sunol o la escuela comunitaria South County. Existe un programa de estudio independiente para los alumnos que los distritos escolares de origen remiten para recibir instrucción especializada. A los estudiantes se les proporciona un amplio curso de estudio alineado con las normas de estudios académicos de California con cursos especializados para apoyar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y la educación técnica profesional. El Departamento de Educación Alternativa (AED, por sus siglas en inglés), en colaboración con la condena condicional y otros socios de la comunidad, se centra en la transición exitosa de los estudiantes a través de la graduación, la colocación y el apoyo postsecundarios, o el regreso al distrito. El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara está plenamente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y se compromete a proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo de la lectoescritura, las habilidades del siglo XXI, la resiliencia y las habilidades sociales apropiadas que permitan a los estudiantes tener una vida exitosa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	4
8° Grado	17
9° Grado	17
10° Grado	25
11° Grado	19
12° Grado	25
Inscripción Total	107

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	32.7
Masculino	65.4
No Binario	1.9
Asiático	5.6
Afroamericano	5.6
Hispano o Latino	70.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	16.8
Estudiantes del Inglés	23.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	7.5
De Escasos Recursos Económicos	60.7
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.1	3.25	367	57.38	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	61.9	9.68	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	133.4	20.86	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.8	96.5	32.7	5.11	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	44.5	6.97	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	4	100	639.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.2	3.83	327.3	57	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	46.3	8.07	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	33.33	98.6	17.18	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.7	62.67	37.8	6.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	64.1	11.16	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6	100	574.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.2	3.24	335.7	59.93	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	37.2	6.65	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	26.8	123.1	21.97	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.5	67.3	27.9	4.99	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	2.5	36.1	6.46	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.7	100	560.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	2	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	1.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	3.80	3.7	4.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.80	3.7	4.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	22.2	11.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara utilizan el currículo en línea de Edgenuity como complemento de los libros de texto adoptados. Edgenuity brinda la oportunidad de aprendizaje híbrido y a distancia y se basa en estándares para proporcionar un currículo completo para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson English 2018; Character Based Literacy -2012 Write Source-2011 EDGE and INSIDE-2012.	0%
Matemáticas	Pearson, Integrated Math I, II and III - 2015	0%
Ciencias	Adoptado en 2023 ? Ciencias para secundaria – Elevate Science Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller & Levine Elevate Science. Boston, MA: Pearson 2020 ? 7.º grado Ciencias para secundaria – Elevate Science Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller & Levine Elevate Science. Boston, MA: Pearson: 2020 ? 8.º grand Ciencias para secundaria – Elevate Science Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller & Levine Elevate Science. Boston, MA: Pearson: 2020 ? ? 9.º – 12.º grado BIOLOGY 2020, CALIFORNIA THE LIVING EARTH Miller, Kenneth R., and Joseph S. Levine. Miller & Levine Biology. Boston, MA: Pearson 2020	0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023 ? 6.º grado History Alive! Ancient World 2017	0%

	<p>Bower, Bert et. al, History Alive! The Ancient World ? 7.º grado History Alive! Medieval World and Beyond 2017 Bower, Bert et. al, History Alive! The Medieval World and Beyond ? 8.º grado History Alive! US Through Industrialism Bower, Bert et. al, History Alive! The United States Through Industrialism 2017 ? 9.º grado Geography Alive! Regions and People Bower, Bert & Larson, Amy, Geography Alive! Regions and People 2019 ? 10.º grado History Alive World Connections Bower, Bert & Larson, Amy, History Alive! World Connections 2020 ? 11.º grado History Alive ! Pursuing American Ideals Bower, Bert & Hart, Diane, History Alive! Pursuing American Ideals: Equality, Rights, Liberty, Opportunity, Democracy 2013 ? 12.º grado Government Alive! Power, Politics, and You Bower, Bert & Hart, Diane, Government Alive! Power, Politics, and You 2014 ? 12.º grado Econ Alive! The Power to Choose Bower, Bert & Hart, Diane, Econ Alive! The Power to Choose 2015</p>	
Idioma Extranjero	Programación en línea Edgenuity	0%
Salud	Glencoe, Health, A Guide to Wellness - 2009	0%
Artes Visuales y Escénicas	Programación en línea Edgenuity	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las Escuelas Comunitarias del Condado de Santa Clara atienden a alumnos de secundaria, preparatoria y estudios independientes. Las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) incluyen la escuela comunitaria Sunol en San José y la escuela comunitaria South County ubicada en Brownell en Gilroy. La escuela comunitaria Sunol se cambió temporalmente de Chandler Tripp.

Los informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2025-26 se completaron de la siguiente manera: Escuela Comunitaria Sunol -15 de julio de 2025, Escuela Chandler Tripp: 25 de agosto de 2025 y Escuela Comunitaria South County 25 de septiembre de 2025. Sunol recibió calificaciones de "Bueno" en todas las categorías y una calificación ejemplar en general. La Escuela Chandler Tripp recibió calificaciones de "Bueno" en todas las categorías.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

South County Annex recibió una calificación de "Bueno" en todas las categorías. Las instalaciones de la Escuela Chandler Tripp y de la Escuela South County recibieron una puntuación final global de «Bueno».

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Las puertas son difíciles de abrir y cerrar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			El lavabo gotea y el dispensador de papel higiénico se cae de la pared.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	7	22	47	47	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	19	43	46	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	23	41.07	58.93	21.74
Femeninas	23	10	43.48	56.52	--
Masculinos	33	13	39.39	60.61	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	15	42.86	57.14	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	5	35.71	64.29	--
Estudiantes del Inglés	13	5	38.46	61.54	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	16	41.03	58.97	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	21	37.50	62.50	19.05
Femeninas	23	9	39.13	60.87	--
Masculinos	33	12	36.36	63.64	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	14	40.00	60.00	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	4	28.57	71.43	--
Estudiantes del Inglés	13	5	38.46	61.54	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	14	35.90	64.10	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	16.67	0	6.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	36	54.55	45.45	16.67
Femeninas	29	13	44.83	55.17	23.08
Masculinos	37	23	62.16	37.84	13.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	25	58.14	41.86	16.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	4	30.77	69.23	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	27	64.29	35.71	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	27.27	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) reúne a alumnos, educadores y empleadores para desarrollar y fortalecer la relación entre lo que se enseña en el salón de clases y su aplicación en el lugar de trabajo. El objetivo principal del programa de educación técnica profesional es preparar a los alumnos para la universidad y la carrera a través de la exploración de carreras y certificaciones. Una serie de cursos agrupados integran la capacitación académica y técnica para proporcionar a los alumnos un camino hacia la educación superior y las carreras. Los alumnos de la Escuela Comunitaria tienen la oportunidad de realizar experiencias profesionales en la exploración de carreras y en la manipulación de alimentos, y también se les ofrece la oportunidad de participar en la inscripción simultánea con los socios de la universidad comunitaria. Los alumnos de las escuelas comunitarias también se benefician de experiencias relacionadas con el trabajo a través de permisos de trabajo y la oportunidad de realizar cursos de experiencia laboral. La Educación de carrera técnica es una alta prioridad para los alumnos inscritos en la educación alternativa, y la programación sigue evolucionando tanto en la corte como en las escuelas comunitarias.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	60.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	1.61

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	95.6%	65%	65%	65%	65%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres/tutores para apoyar el éxito de los alumnos en la escuela es crucial y se solicita enérgicamente. El Consejo de Sitio Escolar trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan de la escuela y el presupuesto y para supervisar el progreso de los alumnos, y todos los padres / tutores están invitados a las reuniones. Se invita a los padres/tutores de los estudiantes del inglés a formar parte del Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y los directores organizan cafecitos (café) con el director. Los padres/tutores están incluidos en los procesos de admisión de alumnos y en las reuniones del equipo multidisciplinar.

Se anima a los padres a participar en la encuesta del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las conferencias de padres, en la capacitación de padres y en las reuniones de padres. Los administradores y el personal de orientación están en contacto frecuente con los padres en relación con el progreso de los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	21.4	12.2	13.7	12.3	14.9	12.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	71.4	85.4	78.4	62.3	58.5	64.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	51	40	78.4
Femeninas	19	17	89.5
Masculinos	32	23	71.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	28	82.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	31	77.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	235	206	129	62.6
Femeninas	95	82	43	52.4
Masculinos	137	121	85	70.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	11	4	36.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	172	151	100	66.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	35	31	18	58.1
Estudiantes del Inglés	56	50	34	68.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	14	12	85.7
De Escasos Recursos Económicos	162	142	95	66.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	29	26	89.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.75	17.67	11.49	1.31	1.44	1.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.49	0.00
Femeninas	7.37	0.00
Masculinos	14.60	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.86	0.00
Estudiantes del Inglés	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	22.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25.81	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Las Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) tienen un Plan de Seguridad Escolar integral.

El plan incluye las siguientes áreas:

- A) Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- B) Procedimientos en caso de catástrofe
- C) Procedimientos de suspensión y expulsión
- D) Notificación al maestro de alumnos peligrosos
- E) Política sobre discriminación y acoso
- F) Código de vestimenta
- G) Entradas y salidas seguras
- H) Entorno de aprendizaje seguro y ordenado
- I) Normas y procedimientos de disciplina escolar
- J) Procedimientos para la Respuesta Táctica a Incidentes Criminales, incluyendo armas de fuego
- K) Si se realizan simulacros de tiradores activos, estos no deben ser de alta intensidad y deben incluir varios factores *Nuevo requisito
- L) Procedimientos para evaluar y responder a informes de actividades violentas, peligrosas e ilegales.
- M) Procedimientos en caso de paro cardíaco *Nuevo requisito
- N) Procedimientos en caso de sobredosis de opioides

El plan también incluye un plan de continuidad instructiva y procedimientos para notificar a los padres, alumnos y personal cuando se confirma la aplicación de leyes de inmigración en el plantel. Este es un nuevo requisito y se agregará durante la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

El plan se actualiza y aprueba anualmente. El último plan de seguridad se aprobó el 15 de febrero de 2025. El plan actualizado se presentará en el consejo en febrero de 2026.

El plan de seguridad escolar es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Directivo de SCCOE.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	20	0	0
Matemáticas	3	14	0	0
Ciencia	4	9	0	0
Ciencia Social	2	18	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	35		
Matemáticas	5	9		
Ciencia	6	8		
Ciencia Social	3	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	37		
Matemáticas	4	12		
Ciencia	7	7		
Ciencia Social	4	15		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$42,561	\$6,062	35,959	170031
Distrito	N/A	N/A	99039	202818.14
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-93.5	-17.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	105.4	69.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Título I, Título III, y los fondos Suplementarios y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan materiales suplementarios para los alumnos de inglés.

La financiación del Título I proporciona:

- Currículo suplementario y suscripciones
- Clases suplementarias de tecnología profesional
- Materiales complementarios
- Personal suplementario

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Horas adicionales del personal para llevar a cabo la recuperación de créditos

La financiación de la formación del personal cubre la capacitación profesional.

El Título IV proporciona apoyo artístico y técnico profesional suplementario a los alumnos.

La financiación LCFF proporciona apoyo social y emocional, personal suplementario y programas de preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, ya que el 63% de la población estudiantil se identifica como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal o jóvenes en desventaja socioeconómica.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$78,253	\$46,017
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$135,282	\$103,719
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$148,928	\$161,420
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros de la Escuela Comunitaria del Condado de Santa Clara participan anualmente en 5 días completos de formación profesional como personal completo. Además, los miembros del personal colaboran durante un total de 4 horas por mes como mínimo en la formación profesional formalizado. El Departamento de Educación Alternativa usa datos para impulsar la toma de decisiones e identificar prioridades. El enfoque actual del Departamento de Educación Alternativa es proporcionar un programa académico sólido para los alumnos con apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades. Además, el Departamento de Educación Alternativa proporciona un enfoque en alinear las prácticas de instrucción y el trabajo de los alumnos a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Otras áreas de formación profesional incluyen un enfoque en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participación estudiantil. La formación profesional está integrada en el año laboral e incluye días de salida temprana los miércoles. Los maestros son asesorados por capacitadores profesionales en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los equipos de trabajo se reúnen para colaborar en lo que respecta a la educación de carrera técnica y el servicio a los alumnos con discapacidades. Los maestros y el personal reciben apoyo mediante el intercambio de datos, la capacitación y la colaboración entre pares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5